

医学教育の国際的質保証



東京女子医科大学医学部医学教育学
西太平洋地区医学教育連盟

吉岡 俊正

話題

- 西太平洋地区医学教育連盟と世界医学教育連盟
 - 医学教育機関認証評価と教育質保証
 - 医科大学カタログと教育質保証
- 医学教育目標の国際基準による教育質保証

西太平洋地区医学教育連盟

Association for Medical Education
in the Western Pacific Region
(AMEWPR)

AMEWPR の概要

- 1988年に設立
- 世界医学教育連盟の地区部会として設立
- WHO西太平洋地域(WPRO)加盟国のなかの14力国が加盟
- 設立目的は地域の医学教育を通じた医療の向上のための国際連携



加盟国

オーストラリア連邦
カンボジア王国
中華人民共和国
フィジー諸島共和国
日本国
ラオス人民民主共和国
マレーシア
モンゴル国
ニュージーランド
パプアニューギニア独立国
フィリピン共和国
大韓民国
シンガポール共和国
ベトナム社会主義共和国



加盟国人口

国名	人口 (k)	国名	人口(k)
オーストラリア	20,155	モンゴル	2,646
カンボジア	14,071	ニュージーランド	4,028
中国	1,315,844	パプアニューギニア	5,887
フィジー	848	フィリピン	83,054
日本	128,085	韓国	47,817
ラオス	5,922	シンガポール	4,326
マレーシア	25,347	ベトナム	84,238



Cited from AMEWPR HP: <http://www.amc.org.au/amewpr/home.asp>

加盟国の医科大学・医師数

国名	医学校数	人口1千人 当医師数	国名	医学校数	人口1千人 当医師数
オーストラリア	19	2.5	モンゴル	15	2.8
カンボジア	2	0.2	ニュージーランド	2	2.2
中国	281	1.6	パプアニューギニア	1	0.07
フィジー	2	0.5	フィリピン	36	1.2
日本	80	2.1	韓国	41	1.6
ラオス	1	0.3	シンガポール	2	1.4
マレーシア	21	0.7	ベトナム	99	0.6



2008年AMEWPR代表者会議



2008年会議概要

開催日	平成20年7月27・28日
開催場所	東京
議題	●各国の医学教育の動向 ●各国のWFME Global Standards導入状況/WPROガイドラインとの整合性 ●国際的認証評価 ●会則改定、会長選挙



各国の医科大学認証評価導入状況

国名	評価の有無; 評価間隔
オーストラリア	有り; 6年
カンボジア	なし
中国	有り;
フィジー	有り; プログラム年数毎
日本	無し(一部機関認証評価として実施)
ラオス	不明
マレーシア	有り; 1-5年

国名	評価の有無・評価間隔
モンゴル	有り; 10年
ニュージーランド	有り; 6年
パプアニューギニア	任意
フィリピン	有り; 5年
韓国	有り; 3-5年
シンガポール	任意
ベトナム	任意
台湾	有り



2010年会議予定

開催日	平成22年8月1・2日
開催場所	東京
議題	●WFME Global StandardsとWPROガイドラインの統一 ●Avicenna Directories ●WFME Global Role of the Doctor in Healthcare ●新会長選出



世界医学教育連盟

World Federation for Medical Education
(WFME)



- WFMEは医学教育に関わる世界的組織である。
- WFMEの使命は、医学教育を通じて科学的および倫理的に高い水準の医療を全ての人々が享受できることである。
- WFMEの活動は、卒前から生涯教育までの全ての医学教育段階を含む。



WFMEは、世界の6地区の部会を統合する。

WFME地区部会



WFME本部
コペンハーゲン大学

Association for
Medical Education in
Europe (AMEE)

Association for
Medical Education
in the Eastern
Mediterranean
Region (AMEEMR)



Association for
Medical
Education in the
Western Pacific
Region

Panamerican Federation
of Associations of
Medical Schools
(PAFAMS)

Association of
Medical Schools in
Africa (AMSA)

Association for
Medical Education
(SEARAME)

WFME活動基盤



WFME本部
コペンハーゲン大学
ルンド大学



Association for
Medical Education in
Europe (AMEE)

Association for
Medical Education
in the Eastern
Mediterranean
Region (AMEEMR)



Association for
Medical
Education in the
Western Pacific
Region

Panamerican Federation
of Associations of
Medical Schools
(PAFAMS)

Association of
Medical Schools in
Africa (AMSA)

Association for
Medical Education
(SEARAME)

2009年WFME理事会

● 開催地・日程

- ヨルダン大学医学部（イルビッド,
ヨルダン）
- 2009年 4月20-21日

● 議題

- 本部活動報告
- 地区部会報告
- WHOおよびIFMSAからの報告
- The Global Standardsによる
医育機関認証評価
- Avicenna Directories



2010年WFME理事会

● 開催地・日程

- チュロンコン大学医学部(バンコク, タイ)
- 2010年 3月28-29日

● 議題

- 本部活動報告
- 地区部会報告
- WHOおよびIFMSAからの報告
- ECFMGの将来計画としてのGS、ADの活用
- The Global Standardsの改訂計画
- Avicenna Directoriesの進捗
- Global Role of the Doctor in Healthcare
の着手



国際的医学教育質保証の必要性

「医療」のグローバル化

患者と医師の国際間移動



Physician Migration (医師の国際間移動)

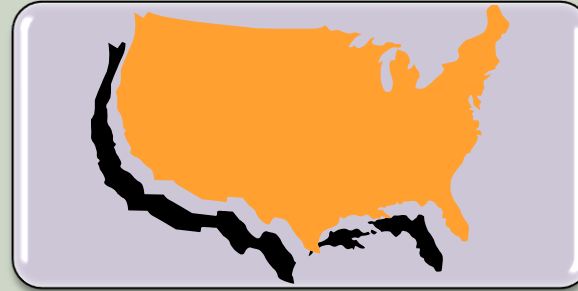
Medical Tourism (患者の国際間移動)



グローバル化に伴う医学教育質保証



国別に定め医
師資格が EU
内で共通化



医師輸入
増大

自国外教育機関の質保証
(自国の評価基準が使えない)



医師輸出国と輸入国

輸出国

- 国策として医師を輸出
 - ・ 外国で働ける医師を教育する必要
 - ・ 自国の卒業証(ディプロマ)・医師資格が国外で有効である必要
- 経済事情・市場等により流出
 - ・ 医学教育導入の際の質保証
 - ・ 流出を防ぐ政策

輸入国

- 医師不足
 - ・ 医科大学を持たない: 国外の資格を認証
 - ・ 輸入する医師の質保証の困難
- 地域国家連合による医師移動の自由の保証
 - ・ 経済原則による医師の移動に対して、移動してくる医師の教育背景が異なる



日本は？

事例：ミクロネシア連邦

国の特徴

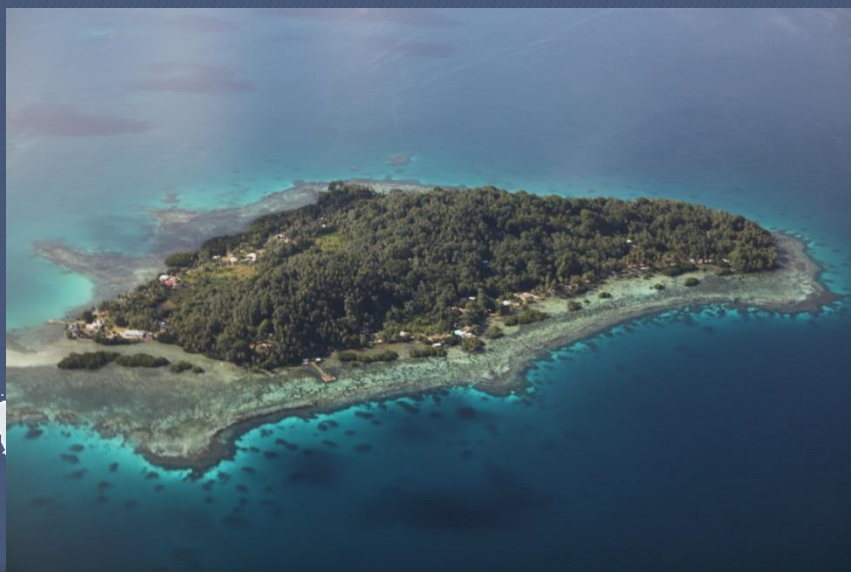
- 無数の島から成る小国
- 人口8万人
- 医師60人
- 医科大学なし
- 看護短大2010設置予定
- 医師は4カ所の州立病院および大きな町の診療所に集中
- 生活習慣病



州立病院での医療



離島医療



医師の役割と教育質保証

● どのレベルの医療を担うか

- ・ 何ができるべきか
- ・ 医師の役割・教育目標

● どのレベルの医療を担えるか

- ・ どのような教育を受けたか
- ・ 教育機関の質保証

医師の役割基準

WFME Global Role of
the Doctor in Healthcare



医学教育機関基準

WFME Global Standards

WFME Global Standards



医学教育グローバルスタンダード

● WFME Global Standards for Quality Improvement (2003)

■ 構成

- 基本医学教育(学部教育)
- 卒後研修教育
- 生涯教育

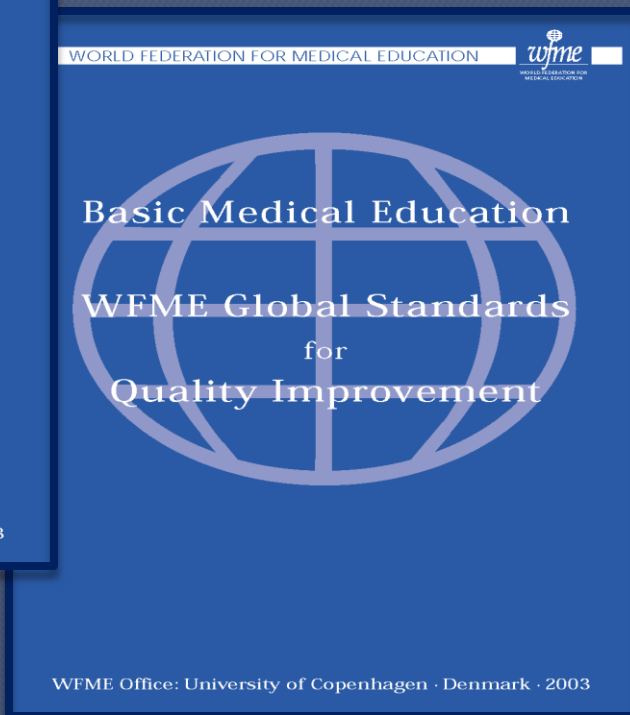
■ 内容

- 教育機関の認証評価基準



Global Standards

卒前から生涯教育までの教育機関評価基準



Trilogy of Global Standards

各国のWFMEグローバルスタンダード 導入状況

国名	導入(修正利用を含む)
オーストラリア	参考
カンボジア	なし
中国	導入
フィジー	今後導入予定
日本	なし
ラオス	なし
マレーシア	導入

国名	導入(修正利用を含む)
モンゴル	導入
ニュージーランド	WHO/WFME基準
パプアニューギニア	導入
フィリピン	なし
韓国	一部導入
シンガポール	なし
ベトナム	WHO/WFME



学校教育法が定める 大学評価制度

- 大学は、その教育研究水準の向上に資するため、当該大学の教育及び研究、組織及び運営並びに施設及び設備(教育研究等)の状況について自ら点検及び評価を行い、その結果を公表(自己評価等)するものとする。
- 大学は、前項の自己評価等に加え、当該大学の教育研究等の総合的な状況について、7年以内ごとに、認証評価機関による評価(認証評価)を受けるものとする。



大学評価の流れ

◎ 目的

- 大学が行った自己点検評価を外部から客観的に評価し、その大学の教育の質を社会的に認証するとともに、評価結果を大学が利用して自己改善を促進する。

◎ 機関評価の流れ

自己点検評価・
評価書作成

外部評価
書面調査
実地視察

評価結果提示
助言・勧告
適合・不適合

自己点検結果・
助言・勧告に基
づく改善



Global Standardsの考え方

● 利用

- ・ 国際基準として拘束力のあるものではなく、地域・国・個々の医育機関で適宜活用する。
- ・ 地域・国の状況に合わせて改変可能。訳して自国語で評価する事も可能。

● 外部評価

- ・ WFMEは認証評価組織ではない。
- ・ 外部評価は依頼されれば組織する。



Global Standardsによる国際認証 評価の事例

◎ 依頼者

- ・ フィジー国（保健省）

◎ 依頼理由

- ・ 自国に認証評価基準がない。
- ・ 新たに設立された医科大学の外部評価を行うにあたり適切な基準に基づいて行う。

◎ 依頼先

- ・ 世界保健機構地域事務局（WPRO）

WPROからAMEWPRに依頼



2009年

フィジー医科大学医学部外部評価

◎ 行程

- ・ 1月 WPROから照会
- ・ 2月 大学から依頼
- ・ 3月 WFMEと協議
- ・ 4月 自己点検評価指示
- ・ 5月 外部評価者決定
- ・ 6月 実地視察・評価計画確定
- ・ 7月 自己点検評価再提出指示
- ・ 8月3-8日 現地視察/書類/面接調査
- ・ 8月10日 評価報告書提出



EXTERNAL EVALUATION MBBS PROGRAMME UMANAND PRASAD SCHOOL OF MEDICINE UNIVERSITY OF FIJI

BASED ON WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION GLOBAL STANDARDS

Toshimasa Yoshioka, M.D., Ph.D.
President
Association for the Medical Education in the Western Pacific Region
Professor
Department of Medical Education,
Tokyo Women's Medical University School of Medicine
Tokyo, Japan

Daniel R. Wolpaw, M.D.
Director of Undergraduate Clinical Education
Professor of Medicine
Case Western Reserve University School of Medicine
Cleveland, Ohio USA

Terry M. Wolpaw, M.D., M.H.P.E.
Associate Dean for Curricular Affairs
Associate Professor of Medicine
Case Western Reserve University School of Medicine
Cleveland, Ohio USA

OVERVIEW

The Evaluation Team (the team) undertook a thorough investigation and evaluation of Umanand Prasad School of Medicine (UPSM) of the University of Fiji from August 1 to 11, 2009, utilizing the World Federation for Medical Education (WFME) Global Standards for Quality Improvement in Basic Medical Education (Global Standards) encompassing 9 areas with 36 sub-areas. These 9 areas define the broad components in the structure, process and outcome of medical education. Sub-areas are defined as specific aspects of an area, corresponding to performance indicators. Standards are specified for each sub-area. This review focused on the basic standards set by the WFME for the evaluation of medical school programs.

The Global Standards are intended to be used in the process of reviewing medical schools which have graduated students after at least one cycle of their full academic program. The team fully appreciates that UPSM is a school that is under development, and it is our expectation that many standards will be only partially fulfilled at this early juncture in the evolution of the full curriculum. The school has surpassed our expectations by already fulfilling the Global Standards in many sub-areas. Thus, the team has determined that the current status of UPSM is in general accordance with the Global Standards and the School is well on its way to complete fulfillment in all areas.

The Team also recognizes that there are important advantages to the use of the Global Standards, even for a school that is still evolving. The Standards can be used as a "quality improvement tool in institutional self-evaluations and peer review or as a basis for official recognition and accreditation. There is a clear overlap between these functions" (WFME Global Standards, 2003; European Specifications, 2007). These Standards provide a lens for both clarifying the status of the UPSM curriculum and comparing it to its peer schools internationally.

Among 36 subareas of the Global Standards, UPSM, at its current stage of development, has fulfilled 13 sub-areas, partially fulfilled 22 sub-areas, and has not fulfilled 1 sub-area. For details refer to the comprehensive UPSM evaluation document of the Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement.

大学基準（大学基準協会）と WFME Global Standards の大項目

大学基準

1. 理念・目的
2. 教育研究組織
3. 教育内容・方法
4. 学生の受け入れ
5. 学生生活
6. 研究環境
7. 社会貢献
8. 教員組織
9. 事務組織
10. 施設・設備
11. 図書・電子媒体等
12. 管理運営
13. 財務
14. 点検・評価
15. 情報公開・説明責任

WFME GLOBAL STANDARDS

1. 大学の使命と目標
2. 教育プログラム
3. 学生評価
4. 学生（受入・生活・支援）
5. 教員
6. 教育資源
7. プログラム評価
8. 管理運営
9. 継続的改良



大学基準（大学基準協会）と WFME Global Standards の相違点

大学基準 「教育内容・方法」	EDUCATIONAL PROGRAM 「教育プログラム」
1. 教育課程 2. 教育方法 3. 学位授与	1. カリキュラムと教育方略 2. 科学的方法 3. 基礎医科学 4. 行動及び社会科学と医療倫理 5. 臨床医学と技能 6. カリキュラム構造、構成と教育期間 7. プログラム管理 8. 実践医療と保健制度の連携



Avicenna Directories

The catalog of Medical Schools and other
health professional education institutes

Avicenna Directories

● 目的

- ・ 世界の「信頼ある」医科大学リスト

● 情報収集

- ・ WHOとの共同事業
- ・ WFME地区部会の参画

● 情報コンテンツ

- ・ 一般的情報（設置年、学制、教育年限等）
- ・ 「信頼性」についての基準（今後）
 - ・ 外部評価受審
 - ・ WFMEグローバルスタンダードによる評価受審



Avicenna Directories – University of Copenhagen

- **Scope and content**

The aim of the AVICENNA Directories is to provide up-to-date and reliable information on institutions that educate health professionals to all who are interested - policy-makers at national and international level; authorities responsible for licenses to practice; teachers and schools; and students seeking to identify a suitable quality programme.

The AVICENNA Directories **will** in due course hold contact details of institutions, admission rules, a brief description of the educational programme, the titles of degrees and diplomas awarded, **accreditation status** and other quality assurance mechanisms in use, and the like. Besides information on educational institutions the AVICENNA Directories will hold information at a national level, which will include the number of institutions, national requirements for quality assurance of education for the health professions

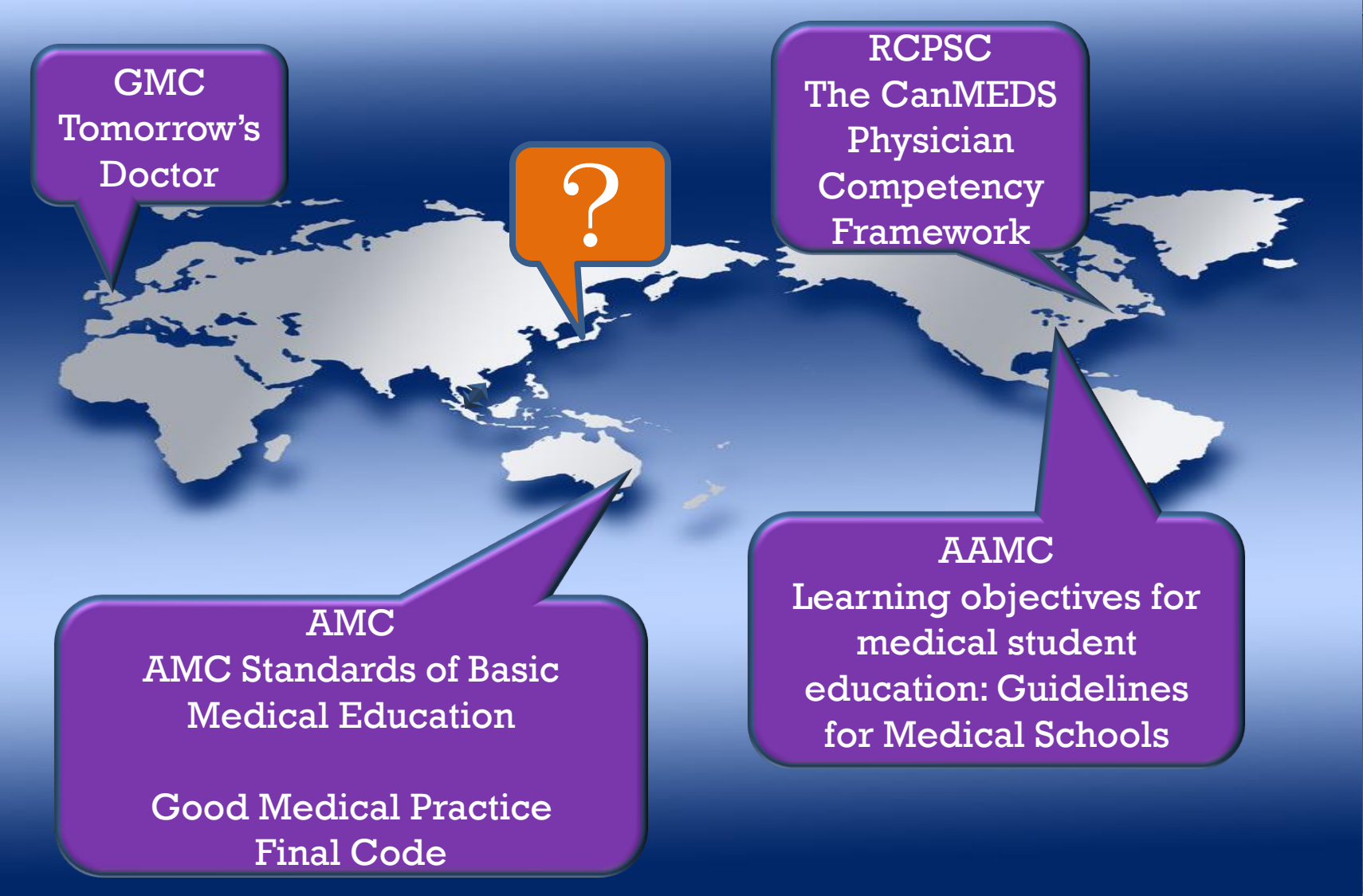
etc



WFME Global Role of the Doctor in Healthcare



医学教育目標と医育機関基準



A world map is shown in the background, with several callout boxes pointing to different regions. The boxes contain text about medical education standards. An orange box with a question mark is also present, pointing to the East Asian region.

GMC
Tomorrow's
Doctor

RCPS
The CanMEDS
Physician
Competency
Framework

AMC
AMC Standards of Basic
Medical Education

Good Medical Practice
Final Code

AAMC
Learning objectives for
medical student
education: Guidelines
for Medical Schools

WFMEの医学教育目標

◎ Global role of the doctor in Healthcare

- 医師の役割の世界基準
- 2010年から策定作業に入り2013年公開予定
 - 各国の基準
 - WFME地域部会での検討



「医師の役割」達成のための 卒前教育質保証

◎教育機関による質保証

- ・ アドミッション・ポリシー（入学者選抜）
- ・ ディプロマ・ポリシー（卒業認定）

◎行政・第三者機関による質保証

- ・ 医師国家試験
- ・ 共用試験



まとめ

- ◎ 国際的な医学教育質保証が求められている。
- ◎ WFMEグローバルスタンダードが、医科大学機関評価の評価基準として認められてきている。
- ◎ WFME Global Role of the Doctor in Healthcareが今後国際的な教育目標となる可能性がある。
- ◎ グローバリゼーションのなかで質保証のされている医科大学のリストが作られつつある。
- ◎ 医学の質保証の一つとして、国際的な医科大学認証評価、医学教育目標が将来各国利用され、国および各医科大学の医学教育が評価される可能性がある。